|  |
| --- |
| **Mateřská škola Hlavenec, příspěvková organizace, Hlavenec 185, 29476****IČ: 22433953** |
| **SMĚRNICE ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM****MŠ Hlavenec** |
| Spisový znak Skartační znak |  |
| Vypracovala: | Bc. Pavla Formánková, DiS.  |
| Schválila: |  Mgr. Veronika Matulová  |
| Provozní porada projednala dne:  |  18.8.2025 |
| Směrnice nabývá platnosti ode dne: |  19.8.2025 |
| Směrnice nabývá účinnosti ode dne: |  1.9.2025 |
| Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. |

Za školní vzdělávací program nese plnou odpovědnost ředitelka školy. Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro tvorbu neustále doplňovaného a obměňovaného třídního programu. Školní vzdělávací program je veřejný dokument, přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci MŠ Hlavenec.

*MATEŘSKÁ ŠKOLA Hlavenec, Hlavenec 185, 294 76*

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

název:

**Přírodou do pohádky se skřítkem Doubkem**

****

Za školní vzdělávací program nese plnou odpovědnost ředitelka školy. Školní vzdělávací program je závazným dokumentem pro tvorbu neustále doplňovaného a obměňovaného třídního programu. Školní vzdělávací program je veřejný dokument, přístupný pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost.

Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci MŠ Hlavenec.

Vypracovala: Bc. Pavla Formánková, DiS.

Platnost: od 18. 8. 2025

Účinnost: od 01. 9. 2025

**OBSAH**

[**1 Identifikační údaje 4**](#_9tibmhghx4wv)

[**2 Charakteristika, koncepce, cíle a vize školy 4**](#_osyffwldbh3r)

[**3 Pedagogický tým školy 6**](#_nv88x8cdrp7v)

[**4 Podmínky vzdělávání 8**](#_2l2wlaibpvng)

[4.1 Věcné 8](#_d0naxsf0i11v)

[4.2 Psychosociální 9](#_4d2m2wtu3sze)

[4.3 Životospráva 11](#_ryx8gzkbjhwz)

[4.4 Organizace vzdělávání 12](#_m3kyab4p96in)

[4.4.1 Kritéria pro přijetí dětí do MŠ 14](#_5z5gdvpt0guy)

[4.4.2 Individuální vzdělávání 15](#_1fvd0zezrpze)

[4.4.3 Návaznost předškolního a základního vzdělávání 17](#_vbhabdrqk4bh)

[4.5 Spolupráce školy s rodinou 17](#_nnnf3hd50x06)

[**5 Charakteristika vzdělávacího programu 18**](#_py9m3djqdw0w)

[5.1 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí 19](#_kw2mnlinje40)

[5.2 Klíčové kompetence a základní gramotnost 20](#_9izj6hggpia6)

[5.2.1 Klíčové kompetence 20](#_kv5ac5mopp20)

[5.2.2 Základní gramotnost 23](#_ahhc5xk8gemk)

[5.3 Vzdělávací strategie 24](#_reaxje6pjfin)

[5.4 Vzdělávací obsah 24](#_8fdtpwr9009)

[5.4.1 Naše projekty 25](#_lr8vz0efgkot)

[5.5 Integrované bloky 26](#_h61o9ofj9xdg)

[5.5.1 Barevné čarování 26](#_tbgsp0txr2lv)

[5.5.2 Volá vločku vločka 28](#_txfulfs62rrb)

[5.5.3 Příroda se probouzí 30](#_abw7sqbtdyb3)

[5.5.4 Těšíme se na prázdniny 31](#_db7o48g965i8)

[5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 33](#_bq763wa6fqpv)

[**6 Autoevaluace MŠ 33**](#_lud1xkq8h7et)

[6.1 Vyhodnocování ŠVP 36](#_2xuo8n2jcfxn)

[6.2 Zásady pro úpravu a změny ŠVP 36](#_ncc7aexxknd3)

[**7 Řízení MŠ 37**](#_zgl6m8ey0v)

[7.1 Kontrolní činnost 37](#_3s7m9o26v0qr)

#

#

#

# Identifikační údaje

**Název školy:** Mateřská škola Hlavenec

**Sídlo:** Hlavenec 185, Kostelní Hlavno, 294 76

**Ředitelka:** Mgr. Veronika Matulová

**ŠVP vypracovala:** Bc. Pavla Formánková, DiS. - zástupkyně ředitelky

**ŠVP schválila:** ředitelka MŠ

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Název zřizovatele:** Obec Hlavenec

**Adresa zřizovatele:** Hlavenec 82, Kostelní Hlavno, 294 76

**Číslo účtu:** 6756229339/0800

**Identifikátor zařízení:** 691019673

**IČO:** 22433953

**IZO MŠ:** 250007657

**IZO jídelna:** 250007665

**Telefon: +**420724876439

**E-mail:** mshlavenec@gmail.com

**Webové stránky:** mshlavenec.cz

#

# Charakteristika, koncepce, cíle a vize školy

Mateřská škola Hlavenec (dále jen MŠ nebo škola) je od 23. 1. 2025 samostatným právním subjektem. Zřizovatelem je Obec Hlavenec. MŠ je jednotřídní předškolní vzdělávací zařízení s celodenním provozem. Provozní doba je od 6:30 - 17:00 hodin. Navštěvují ji děti zpravidla od 3 do 6 let (v případě odkladu povinné školní docházky do 7 let). MŠ je otevřena jako zcela nová, moderní a plnohodnotně vybavená. Povolený počet dětí v MŠ je 24.

MŠ je akreditovanou školou zapsanou v rejstříku MŠMT a jsme tudíž vzdělávací institucí, ve které pracujeme pod kontrolou České školní inspekce a podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

S dětmi pracují kvalifikované učitelky podle zákona o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004). Všechny učitelky se pravidelně vzdělávají, nové poznatky pak využívají ke zkvalitnění své práce.

MŠ je jednopodlažní budova s velkou členitou zahradou jejíž součástí je přírodní travnatý terén, mlhoviště, veliká terasa, ovocný sad, ovocné keře, záhony pro pěstování zeleniny a ovoce, skluzavka, vodní prvek, průlezky a další herní prvky. Ze zahrady je přístup na venkovní wc s umyvadlem. Celá obec Hlavenec je obklopena krásnou přírodou, lesy, loukami, poli, jezerem a lesní tůní. V blízkém lese je dokonce i krásné dřevěné hřiště, které s dětmi skoro každý den navštěvujeme. Pro dětskou fantazii, učení v přírodě, a to správné skotačení je naše MŠ ideálním místem.

Máme prostorný a světlý interiér. Mezi hračkami a vybavením převažují přírodní materiály. Ve třídách je velmi dobré osvětlení a materiálně technické vybavení vyhovující nejnovějším parametrům ve vzdělávání dětí předškolního věku. K příjemnému domácímu prostředí mateřské školy přispívá výzdoba tříd a šaten dětskými výkresy, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí. V hlavní místnosti je vybudované nadzemní patro přístupné schody se zábradlím. Patro je zabezpečené tak, že zamezuje vstupu dětí. Další místnosti jsou: šatny a sociální zařízení pro děti a personál, místnost s keramickou pecí, odpočinková místnost/herna, hlavní místnost pro hry dětí (herna), jídelna, kuchyně a úklidová místnost. K polednímu odpočinku se využívá jedna ze dvou heren, kde se dětem přichystají matrace a ložní prádlo, které je individuálně uloženo a označeno v úložném prostoru pro každé dítě zvlášť. V této herně je pak čtecí a digitální koutek, kde si děti mohou prohlížet knihy nejen pomocí Albi tužky, nahrávat vzkaz kamarádům pomocí mluvících kolíčků nebo mít jen své soukromí a odpočinek.

V MŠ je vlastní kuchyně, kde se používají čerstvé bylinky vypěstované na zahradě MŠ a vaří se z kvalitních surovin od místních, či lokálních dodavatelů. Používáme nezávadné nádobí. V kuchyni se připravuje hlavní jídlo a svačiny, je moderně vybavená. Děti pomáhají dotvářet pokrmy nebo si samy připravují svačinu.

Cílem MŠ je předškolní vzdělávání, ve kterém je spojení dětí s přírodou samozřejmostí, a kde je hluboce zakořeněná úcta k přírodě, k druhým i k sobě samému. Krásnou přírodu máme všude kolem, proto v ní trávíme co nejvíce času. Děti rozvíjejí svou fantazii stavěním lesních domečků, vaření lesních pokrmů, imaginární hrou atd. MŠ je předškolní vzdělávání založené na vzájemném respektu a individuálním přístupu ke každému dítěti. V předškolním věku jsou vytvářeny předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a pro celoživotní učení, proto se snažíme za všech okolností maximálně podporovat rozvoj každého dítěte, jeho vývojová specifika a potenciality. Dbáme na cílenou socializaci dětí v bezpečném, zdravém a podnětném prostředí. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jemu blízkém, především v prostředí rodiny a ZŠ.

Pod naší MŠ spadá místní dětská skupina Hlaveneček (dále jen DS) se kterou spolupracujeme. DS navštěvují děti zpravidla od 2 do 3 let. Těšíme se na společné výlety, vystoupení, tvoření a další akce. Děti z DS po dovršení 3 let mají možnost od následujícího 1. 9. do naší MŠ nastoupit. Proto je pro nás provázanost velmi důležitá. Děti si již od 2 let mohou zvykat na nové - budoucí kamarády, paní učitelky a prostředí MŠ.

Naši MŠ jsme zaregistrovali do programu **„Skutečně zdravá škola“** – program, který zajišťuje kvalitní stravování a vzdělávání o jídle. Kvalitní vzdělávání pomáhá vytvářet sebevědomé a spokojené děti. Jídlo tvoří základ našeho života a naší budoucnosti, musí tedy hrát ve vzdělávání dětí klíčovou roli. Naší vizí je pomoci dětem pochopit, co je opravdové jídlo, a poskytnout jim praktické životní dovednosti. Znalostmi, které během dne děti získají o jídle, pomáháme vytvářet kulturu zdravého a udržitelného stravování. Vytváříme příležitosti a možnosti pro využití zážitkových a projektových forem učení a obohacení výuky o nové téma – jídlo. Zlepšujeme stravování dětí, což se promítá do zlepšení jejich zdraví, a tudíž i zlepšení výsledků ve škole a v chování. S dětmi rozvíjíme praktické klíčové dovednosti, jako je vaření a pěstování.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou seznámeni s tím, že se na nás mohou obrátit a my se jim budeme snažit vyjít vstříc. Vytváříme diagnostiky dětí. Zákonní zástupci mají možnost nahlédnout do diagnostiky svého dítěte a její obsah mohou konzultovat s učitelkami. Dále má každé dítě své portfolio, které pomáhá tvořit, spolupracovat na něm mohou i rodiče dítěte. Pořádáme rozmanité školní akce a společné brigády jako prostor pro společné setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců MŠ. Během školního roku se účastníme mnoha dalších akci - např. divadelní představení, výlety, výstavy, návštěva domova pro seniory.

Dětem čteme a zpíváme. Slavíme lidové svátky, při kterých se děti seznamují s tradicemi, zvyky či původními řemesly.

Klademe důraz na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, na pravidelný pobyt venku, děti vedeme k věku přiměřené soběstačnosti a aktivní činnosti.

Tento ŠVP je vytvářen již podle nového znění RVP PV (2025). Jeho koncept vychází z předchozích let praxe provozu DS Hlaveneček (cca 10 let), kde jsme všichni pedagogičtí zaměstnanci před nástupem do MŠ Hlavenec pracovali. Například níže zmiňované “Naše projekty” provozujeme cca 5. rokem.

#

# Pedagogický tým školy

 Pedagogický sbor tvoří tři odborně kvalifikované učitelky, které zdárně ukončily nebo studují akreditovaný obor pro předškolní vzdělávání (dle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících). Všechny učitelky se pravidelně vzdělávají a dále rozvíjí na akreditovaných seminářích, webinářích nebo samostudiem, které využívají ke zkvalitnění své práce. Sebereflexe probíhá průběžně a systematicky, a to z vyhodnocení výsledků cílů vzdělávání za dané období. Učitelka si sama pro sebe vyhodnotí naplnění svých cílů. Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Služby zaměstnanců školy jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče. V MŠ pracují dvě učitelky na plný úvazek a jedna učitelka na zkrácený úvazek. Všechny učitelky se vzájemně podporují a doplňují. Překrývají se tak, že pracují převážně ve dvou, a tím se mohou více zaměřit na individuální přístup k dětem. Dle potřeb jsou využívány služby specializovaných odborníků (logoped, PPP, SPC aj.)

 Tým pedagogických pracovníků doplňují další pracovníci: hlavní kuchařka a uklízečka.

 Všichni zaměstnanci spolupracují a komunikují jako tým. Všichni si vypomáhají, podporují, doplňují, spolupracují, jsou vstřícní a pracují se vzájemným respektem.

**Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

* *Mgr. Veronika Matulová - ředitelka MŠ*
* Absolventka Pedagogické fakulty UK v Praze, navazující magisterské studium předškolní pedagogiky
* Specializace hudební, dramatická a environmentální
* ZUŠ - 12 let hry na klavír, 2 cykly
* *Bc. Pavla Formánková, DiS. - zástupkyně ředitelky MŠ*
* Absolventka Univerzity Jana Amose Komenského v Praze, bakalářské studium speciální pedagogiky- vychovatelství
* Absolventka Vyšší odborné školy pedagogické a sociální v Praze, předškolní a mimoškolní pedagogika
* *Adéla Šimková, DiS. - učitelka*
* Studující Střední odbornou školu Mills, předškolní a mimoškolní pedagogika
* Profesionální chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
* Absolutorium z anglického jazyka

**Ředitelka jako lídr MŠ**

* Má jasnou vizi a strategii rozvoje MŠ.
* Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji MŠ.
* Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
* Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
* Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele (popřípadě ho vytváří zástupkyně ředitelky).
* Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
* Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
* Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
* Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
* Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
* Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
* Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
* Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
* Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

**Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání**

* Uplatňuje k dětem respektující přístup.
* Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
* Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
* Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
* Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
* Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
* Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
* Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
* Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
* Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
* Svým chováním a jednáním je příkladným vzorem.
* Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
* Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
* Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
* Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
* Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

**Asistent pedagoga jako partner učitele**

* Je součástí týmu.
* Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
* Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
* Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
* Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
* Svým chováním a jednáním je příkladným vzorem.
* Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

#

# Podmínky vzdělávání

## 4.1 Věcné

MŠ je jednopodlažní budova. Místnosti jsou vybaveny novým nábytkem od firmy Lokki International s. r. o., který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru a činnost. Jsou zde vytvořeny hrací prostory: pro nakupování, hraní divadla, odpočinková část, čtenářský koutek, prostor pro stavby z kostek, pozorovací věž, různorodé hračky a hry ke stolečku např. puzzle, malování, modelování, Albi tužka, konstruktivní stavebnice a další. Vhodné prostorové rozvržení dává učitelkám možnost mít přehled o všech dětech ve třídě.

Ve třídě je dostatečné množství knih, stolních her, didaktických pomůcek, hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů. Poutavá a rozmanitá nabídka hraček a pomůcek vede k aktivizaci dítěte, přispívá k experimentování a podporuje představivost a kreativitu. Herní prostory jsou pokryty kobercem a část se stolečky linem. Herna má velká okna, která jsou za teplého počasí otevřena a rozšiřují místnost o velkou venkovní terasu. Šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí. V šatně je prostor pro vystavení prací dětí. Informační nástěnka pro rodiče je hned při vstupu do budovy MŠ. Nástěnka je viditelná i skrz velké okno zvenku budovy, přístupná i veřejnosti. Z šatny je přímý vstup do sociálního zařízení, které je vybaveno umyvadly, toaletami a sprchovým koutem. Interiér budovy je vkusně esteticky vyzdoben. K výzdobě využíváme především výtvory dětí. Třídy jsou pravidelně větrány (rekuperace), je v nich udržována optimální teplota a osvětlení odpovídá normám.

Kolem budovy MŠ je umístěna zahrada, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům. Zahrada je postupně budovaná pro venkovní výchovu dětí prožitky. Její členitý terén je vymodelován tak, aby vyhovoval potřebám dětí a ekologicko-výchovným činnostem. Kromě záhonků, kam si děti vysévají semínka zeleniny a ovoce zde mají místo s léčivými bylinkami. Dále jsou na zahradě vysázeny ovocné stromy a keře. Na pozemku školy je pod povrchem umístěna cisterna na dešťovou vodu, z ní je vybudovaný závlahový systém, s kterým se zalévá zahrada - stromy, keře a úroda dětí. Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## 4.2 Psychosociální

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, ohleduplnosti, zdvořilosti, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných. Ke všem dětem přistupujeme spravedlivě a vlídně s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám, možnostem a schopnostem (sociálním, vývojovým, intelektovým). Navozujeme s dítětem vzájemný pocit důvěry a spolupráce. Respektujeme individuální tempo jednotlivých dětí. Je dostatečně dbáno na jejich osobní soukromí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností. Dítěti je po dohodě s učitelkou umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. oblíbený plyšák).

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rádi. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi.

Denní režim je provázen pravidelnými “rituály” - ranní přivítání, prostor pro komunikaci vytvořený rituálem ranního kruhu, společné přání dobré chuti, ukládání dětí se zpěvem, čtením či vyprávěním pohádky. Tyto pravidelné úkony provázejí děti celým dnem a pomáhají jim lépe se orientovat v celkovém průběhu pobytu v MŠ.

V práci využíváme pedagogické diagnostikování a portfolia, ověřujeme sociální vyspělost a znalosti dítěte, abychom mohli lépe a individuálně rozvíjet každého jedince.

**Pravidla soužití – vytvořena ve spolupráci s dětmi:**

* neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
* dodržovat hygienu
* dávat věci na svá místa
* neničit věci, práci a úsilí jiných
* dokončit započatou práci (pokud je dostatek času)
* nekřičet, používat vhodná slova
* umět požádat o pomoc, poděkovat
* projevovat úctu a respekt ostatním dětem
* neubližovat si
* pomáhat si
* nebrat si vzájemně věci – domluvit střídání, při neshodě vyjednávat
* důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání

 Tato pravidla děti přijímají, učí se jim porozumět a uplatňovat je.

 **Práva a povinnosti dětí:**

* individuálně uspokojovat své potřeby
* vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou
* užívat spontánně celé prostředí třídy za předpokladu dodržení dohodnutých pravidel
* účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi
* nerušit svým jednáním ostatní, pokud zvolí jinou činnost
* vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení
* podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

**Práva a povinnosti rodičů:**

* být seznámeni se školním řádem a respektovat jej
* znát a respektovat pravidla soužití, která v MŠ platí
* být seznámen se Školním vzdělávacím programem MŠ
* před nástupem dítěte do MŠ využít možnost návštěv, pobytu společně s dítětem, účasti na akcích školy
* zapojit se do života školy, účastnit se programu
* konzultovat s učitelkou potřebné poznatky, cíle jeho výchovy a postup, jak je podporovat (individuální rozhovory)
* navrhovat další možnosti

**Práva a povinnosti pedagogických pracovníků:**

* vytvářet dětem bezpečné prostředí plné pohody
* respektovat potřeby dětí a napomáhat v jejich uspokojování
* snažit se, aby verbální projev byl jasný a srozumitelný
* preferovat demokratický přístup k dětem
* uplatňovat moderní výchovně - vzdělávací formy práce
* plánovat pedagogické činnosti v souladu s RVP PV
* konzultovat s rodiči průběh výchovy a vzdělávání jejich dětí

**K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály a tradice:**

* ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků
* ranní kruh, společné spontánní povídání během celého dne
* oslavy narozenin
* přijetí nových dětí, loučení s odcházejícími, řešení problémů, potřeba podělit se o radost

 **Adaptační režim:**

V měsíci červnu probíhá schůzka rodičů zapsaných dětí s pedagogy MŠ, na které jsou seznámeni s celkovým prostředím školy, denním režimem, právy a povinnostmi dětí a rodičů. Společně se seznamujeme se školním řádem a zodpovíme všechny dotazy, aby rodiče mohli během prázdnin připravit dítě na vstup do MŠ. Velký důraz klademe na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení pedagogů a rodičů.

První den docházky navštěvuje nově přijaté dítě MŠ pouze do oběda s tím, že má rodič možnost s dítětem ve třídě zůstat (max. do 10 hod), po-té odchází domů (dítě si vyzvedává do 12 hod). Druhý den je dítě ve školce bez rodičů a odchází domů po obědě (12:30 - 12:45). Dále probíhá adaptace individuálně podle potřeb každého dítěte. Adaptace je ukončena ukotvením dítěte v MŠ.

## 4.3 Životospráva

**Pohybové aktivity**

* pohyb chápeme jako základní prvek při činnostech dětí, zařazujeme jej střídavě s klidovými aktivitami
* dle počasí děti tráví dopoledne přibližně 2 hodiny venku, odpoledne podle odchodu domů
* ke každodenním pohybovým aktivitám využíváme vnitřní prostory nebo zahradu MŠ
* pobyt venku není určený jen ke spontánním aktivitám, využíváme ho i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky
* zajišťujeme každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku
* s dětmi tančíme, cvičíme jógu, běháme v lese

**Činnosti řízené pedagogem**

* řízené vzdělávací činnosti zařazujeme během dne nenásilnou formou, střídáme činnosti pohybové, práce u stolečků, vytváření, pozorování, pokusy, hry a další
* s dětmi hrajeme pohybové, psychomotorické, kontaktní a volné hry
* řízená činnost je tvořena v závislosti na integrovaných blocích a situací konkrétního dne; pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas; vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí
* hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými

**Spontánní hra**

* zařazujeme ráno při scházení dětí do cca 8:30 hod, při pobytu venku, po poledním odpočinku a při nemožnosti pobytu venku (když počasí nedovoluje pobyt venku)

 **Odpočinek, spánek**

* odpočinek je po obědě v době od 12:45 hod (ukládání, pohádka) do 14:30 hod
* děti do spánku nenutíme, dbáme na zklidnění a odpočinku na lehátku
* poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat
* po přečtení pohádky a odpočinku po obědě odchází předškolní děti ve 13:30 hod na výuku “předškoláčků” - 2x v týdnu

 **Stravování**

* naše MŠ je registrována v programu “Skutečně zdravá škola”
* děti se podílí na vaření a přípravě stolování
* dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, která odpovídá výživovým normám daným předpisy pro stravování dětí v předškolním vzdělávání
* v MŠ vytváříme podmínky pro samostatnost dítěte při stolování, podporujeme kulturu stolování a pravidla slušného chování
* jídelníček je vyvěšen na nástěnce a zveřejněn na webových stránkách MŠ
* každé dítě dostane porci, kterou stanovují normy
* MŠ má svou vlastní kuchyni
* do jídla nejsou děti nuceny, ale motivujeme je, aby jídlo ochutnaly
* na zahradě MŠ si s dětmi pěstujeme zeleninu a ovoce
* s dětmi zavařujeme produkty z vlastních surovin
* naši dodavatelé jsou regionální firmy s kvalitními produkty

**Pitný režim**

* po celý den je dětem přístupné neomezené množství vody, další pitný režim zajišťuje paní kuchařka ke svačinám a obědu (voda s citronem, čaj, mléko, kakao...)
* na zahradě pitný režim zajišťují nádoby s vodou nebo venkovní wc s pitnou vodou

## 4.4 Organizace vzdělávání

 Vzdělávání v MŠ organizují a zajišťují ředitelka MŠ a učitelky. Učitelky tvoří pracovní tým, jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny.

 V MŠ je jedna heterogenní třída, do které je přijímáno 24 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Při všech činnostech a aktivitách realizovaných v rámci celého dne jsou respektovány specifické, individuální potřeby dětí a to výchovné, vzdělávací a zdravotní.

Uspořádání dne respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity, využití situací, nabídku činností z třídního programu, podporuje činnosti venku a zdravý životní styl.

Děti mají dostatek času i prostor pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Mezi učitelkami a rodiči probíhá upřímná komunikace a respektující partnerský vztah. Rodiče jsou srdečně zváni, ptát se, na informace týkající se svého dítěte. Na zodpovídání obsáhlejších dotazů poskytujeme konzultační hodiny. Na konzultační hodiny je potřeba se předem domluvit. MŠ poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

MŠ pořádá 2x do roka třídní schůzky, kde se rodiče mohou dozvědět informace, které je zajímají. Např. o pořádaných akcích, plánech, vzdělávacím programu a o svých dětech. V době, kdy jsou učitelky u dětí se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Určitou zvláštností je i přístup k pohádkám. Považujeme za užitečné se zastavit v dnešní hektické době u pohádek, které jsou vybírány tak, aby ladily s tím, co člověk v souladu s ročním obdobím prožívá.

Harmonogram našeho dne

06:30 - 08:00 ............ příchod dětí do MŠ

06:30 - 08:30 ............ volná hra dětí, individuální práce

08:30 - 08:40 ............ hygiena

08:40 - 09:00 ............ řízená výchovně vzdělávací činnost

09:00 - 09:20 ............ svačina + hygiena

09:20 - 10:00 ............ řízená výchovně vzdělávací činnost

10:00 - 10:10 ............ hygiena

10:10 - 11:50 ............ pobyt venku

11:50 - 12:00 ............ hygiena

12:00 - 12:30 ............ oběd

12:30 - 12:45 ............ odchody dětí domů, hygiena - čištění zoubků

12:45 - 14:30 ............ odpočinek na lůžku při vyprávění pohádky

13:30 - 14:30 ............ předškolní děti mají individuální přípravu na ZŠ

14:30 - 15:00 ............ svačina + hygiena

15:00 - 17:00 ............ odpolední činnosti na zahradě školky, odchody domů

Řízená výchovně vzdělávací činnost se zaměřuje na soužití dětí s okolním světem. Rozvíjí se rozumové, sociální a fyzické znalosti a dovednosti. Děti se seznamují a zdokonalují ve výtvarných, pracovních, hudebních a dramatizujících činnostech. Rozvíjí se prostorová orientace, paměť, logické myšlení, tvořivost, řeč, matematické představy a gramotnost. S dětmi hrajeme pohybové, psychomotorické, kontaktní a volné hry. Řízená činnost je tvořena v závislosti na integrovaných blocích a situací konkrétního dne. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme převážně ze situací a momentálního zájmu dětí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Pobyt venku na čerstvém vzduchu je pro nás důležitou součástí dne. Ven chodíme za každého počasí (s ohledem na klimatické podmínky). Řídíme se mottem: “Není špatného počasí, nýbrž špatného oblečení”. Procházíme se po okolí Hlavence a většinu času trávíme v lese. Děti si hrají na lesním hřišti, běhají mezi stromy nebo staví domečky skřítkům.

Odpočinek na lůžku. Po obědě si děti lehnou na matrace, dopřejí odpočinek svému tělu, narovnají si plná břicha po obědě. Děti nemusí spát, ale odpočívají a neruší ostatní děti, které spánek potřebují. Dětem se navodí příjemná atmosféra při zpěvu ukolébavky a čtení pohádky. Předškolní děti mají 2x v týdnu “předškoláčky” - předškolní přípravu na nástup do ZŠ. I tyto děti po obědě leží na lůžku a poslechnou si pohádku.

Odpolední činnosti jsou převážně venku na zahradě.

Ptejte se dětí, co v celém dni zažily, co se jim líbilo, a z čeho měly radost. Ptejte se i na to, jestli by něco udělaly jinak, nebo zda se přihodilo něco, co se jim nelíbilo. Za jakoukoliv zpětnou vazbu budeme moc rády.

K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

MŠ se zavírá v 17:00 hod, proto je vhodné si děti vyzvedávat do 16:50 hod.

### 4.4.1 Kritéria pro přijetí dětí do MŠ

Podmínkou přijímání do MŠ je proočkovanost dětí - mohou být přijaty pouze děti, které jsou řádně očkovány, nebo ty které se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, což musí být obojí doloženo lékařským potvrzením Zákon č. 258/2000 Sb., § 50 v platném znění. Netýká se dětí, které budou plnit povinnou předškolní docházku.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku na uvolněné místo.

**Kritéria pro přijímání dětí:**

1. Zápis k předškolnímu vzdělávání (§ 34 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění (dále jen školský zákon) je povinný pro všechny děti, které do 31.8.2025 dosáhnou pátého roku věku a školu dosud nenavštěvují a také děti s odkladem povinné školní docházky. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole dle místa trvalého pobytu.

2. Do MŠ mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb.,) Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, škola doklad o očkování nepožaduje.

3. Přednostně budou přijímány děti s trvalým bydlištěm v obci Hlavenec a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

4. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok. O přijetí dítěte mladšího 3 let rozhoduje ředitelka MŠ individuálně. Mladší děti jsou přijímány na základě kritérií o přijetí v případě volné kapacity MŠ a naplněné kapacity Dětské skupiny Hlaveneček spolupracující s MŠ.

5. O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, uvedeného v § 16 odst. 9 rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, případně také registrujícího lékaře. Pokud bude dítě s přiznaným podpůrným opatřením přijato, které dle zákona vyžaduje snížení počtu dětí ve třídě, může se v průběhu přijímacího řízení počet volných míst případně snížit.

Platné od 1. 4. 2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kritérium** | **Bodové hodnocení** |
| **Trvalý pobyt dítěte** | V obci1 | 20 |
|  | Mimo obec | 0 |
| **Věk dítěte2** | 5 let - dovrší do 31.8.2025 | 15 |
|  | 4 roky - dovrší do 31.8.2025 | 5 |
|  | 3 roky - dovrší do 31.8.2025 | 3 |
|  | 2 roky - dovrší do 31.8.2025 | 1 |
| **Individuální situace dítěte** | Dítě navštěvovalo DS Hlaveneček | 10 |
|  | Mateřskou školu navštěvuje sourozenec |  5 |

V průběhu přijímacího řízení se může počet volných míst snížit, pokud bude přijato dítě s přiznaným podpůrným opatřením, které dle zákona vyžaduje snížení počtu dětí ve třídě.

Po ukončení přijímacího řízení budou zveřejněna registrační čísla přijatých dětí na nástěnce MŠ. Zákonní zástupci přijatých i nepřijatých dětí obdrží elektronické vyjádření. Zákonní zástupci nepřijatých dětí obdrží Rozhodnutí doporučeně poštou.

O pořadí dítěte do MŠ nerozhoduje pořadí podané žádosti.

###

### 4.4.2 Individuální vzdělávání

1. **Oznámení individuálního vzdělávání zákonným zástupcem MŠ**

Zákonný zástupce dítěte nám písemně oznámí, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje nám zákonný zástupce toto rozhodnutí tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy nám bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce, ne MŠ.

**Písemné oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:**

* jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
* období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a
* důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
1. **Oznámení ředitelky MŠ zákonným zástupcům dítěte**
	1. Ředitelka seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno. K tomu doporučujeme využít:
		1. - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV); - Konkretizované očekávané výstupy;
		2. - Desatero pro rodiče dětí předškolního věku;
		3. - Školní vzdělávací program (ŠVP) naší MŠ;
	2. Ředitelka sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů. Ustanovení § 34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. (To znamená v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.) K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu.
	3. Ředitelka doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů.
2. **Průběh ověření vzdělávání dítěte**

 Cílem ověření není dítě zkoušet. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí ředitelka MŠ další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě.

 Při zjištění většího deficitu osvojení kompetencí ředitelka MŠ zákonnému zástupci navrhne možnost vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

1. **Ukončení individuálního vzdělávání**

Zákonný zástupce může kdykoliv v průběhu školního roku ukončit individuální vzdělávání svého dítěte.

V případě neomluvené neúčasti u ověření v obou stanovených termínech ukládá školský zákon ředitelce MŠ povinnost vydat rozhodnutí o ukončení individuálního vzdělávání. Toto rozhodnutí má bezodkladnou účinnost. Individuální vzdělávání nemůže být znovu povoleno. Zákonný zástupce je pak povinen přihlásit dítě k pravidelné denní docházce (v případě, že je dítě v posledním roce předškolního vzdělávání před vstupem do základní školy).

1. **Zákonný zástupce individuálně vzdělávaného dítěte musí informovat MŠ o:**
	1. přijetí do ZŠ k plnění povinné školní docházky
	2. udělení odkladu povinné školní docházky a způsobu, kterým dítě bude dále plnit povinné předškolní vzdělávání:
		1. - pokračování v individuálním vzdělávání (nové oznámení ředitelce MŠ od následujícího školního roku),
		2. - zařazení dítěte do běžné třídy MŠ k pravidelné denní docházce,
		3. - plnění povinného předškolního vzdělávání v přípravné třídě ZŠ

### 4.4.3 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Náš ŠVP definuje pojetí a cíle předškolního vzdělávání, vymezuje klíčové kompetence a jim pak odpovídající vzdělávací strategie, určuje vzdělávací obsah. Na tyto atributy předškolního vzdělávání plynule navazuje základní vzdělávání (podle RVP PV a RVP ZV), které zejména ve svém počátku uplatňuje stejné vzdělávací strategie. Tím umožňuje dítěti postupně se adaptovat na změnu prostředí, přijímat nové povinnosti a výzvy, přijmout sociální roli žáka.

**Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:**

• projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;

• poradí si v běžných situacích;

• má osvojené základní sebeobslužné návyky;

• vyjadřuje své potřeby;

• pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;

• domluví se s ostatními, spolupracuje;

• dodržuje základní společenská pravidla;

• chová se ohleduplně k druhým;

• adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

Naší vizí je, aby přestup mezi předškolním a základním vzděláváním byl co nejpřirozenější. Chtěli bychom proto navázat spolupráci se ZŠ a sjednotit vzdělávací strategie tak, aby byl přestup dětí co nejpřirozenější. Vstup do ZŠ je pro děti velký krok, který je důležitou a nedílnou součástí jejich života. Tato životní událost bývá mnohdy velmi psychicky náročná, a proto bychom chtěli dětem přestup do ZŠ co nejvíce ulehčit.

## 4.5 Spolupráce školy s rodinou

 Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje převážně oboustranná otevřenost, vstřícnost a důvěra, porozumění a ochota spolupracovat. Rodiče mají prostor pro individuální konzultaci, po osobní či telefonické domluvě. S informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně. Poskytujeme rodinám efektivní zpětnou vazbu, jejímž cílem není hodnotit a srovnávat. Nedáváme nevyžádané rady. Před přijetím dětí probíhají dny otevřených dveří, kdy si rodiče společně s dětmi mohou přijít školu prohlédnout. Cílem je nastavení důvěry a jistoty rodičů, kteří tam mohou své dítě lépe podpořit. Dále jsou uskutečněny dvě pravidelné schůzky v průběhu roku, na kterých jsou představeny výchovné a vzdělávací přístupy školky (převážně v měsících červen a září).

 Vítáme zapojování rodičů do aktivit pořádaných školou, které vedou k přirozenému způsobu života, k umění chránit si své zdraví, přírodu a životní prostředí. Uznáváme roli rodiny v rozvoji dítěte a posilujeme její výchovnou funkci. Další formou spolupráce s rodinou jsou různá vystoupení dětí, tvořivé dílny a brigády na zahradě, kde děti společně pracují s rodiči, prarodiči a dalšími členy rodiny. Kromě společných akcí využíváme příležitost k zapojení jednotlivých rodičů např. formou ukázky svého povolání nebo předčítají dětem z knih (tyto akce probíhají v měsíci březen). Dále rodiče, prarodiče a příbuzné zapojujeme do společných brigád (sázení, pletí, shrabávání listí, drobná údržba aj.). MŠ se snaží podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Učitelky chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní k jejím vnitřním záležitostem.

Vytváříme diagnostiky, do kterých mohou rodiče nahlédnou (zákonný zástupce pouze do diagnostiky svého dítěte). Dále má každé dítě své portfolio, které pomáhá tvořit, spolupracovat na něm mohou i rodiče dítěte. Pořádáme rozmanité školní akce a společné brigády jako prostor pro společné setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců MŠ. Během školního roku se účastníme mnoha dalších akcí.

Mezi aktivity MŠ patří:

* Dýňování - výroba venkovních ozdob z dýní a přírodní dekorace (s rodiči)
* Martinská slavnost - svatomartinský průvod obcí
* Vánoční koncert a dílničky v domově pro seniory
* Vánoční besídka - vystoupení dětí, vánoční dílničky s rodiči
* Tříkrálový průvod - průvod obcí
* Měsíc knihy, aneb Hlavenec čte dětem - lidé chodí dětem předčítat do školky
* Velikonoce - společné dílničky s rodiči
* IZS - návštěva hasičů a policie
* Den rodin
* Čarodějnice - ohýnek s dětmi a rodiči (čarodějnický rej)
* Rozloučení s předškoláky - dětské vystoupení, předání dárků a pasování předškoláků.
* Brigády na zahradě
* Stanování na zahradě

#

# Charakteristika vzdělávacího programu

 Klademe důraz na harmonickou atmosféru, dítě je motivováno k dobrým výkonům, rozvíjíme jeho sebedůvěru a vytváříme předpoklady pro maximální individuální rozvoj.

 Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničená, mohou se tedy dle potřeby prodlužovat nebo prolínat. Aby byla zaručena pestrost a rozmanitost aktivit je možné jednotlivé pohádky, písničky nebo říkanky uvedené na počátku každého tématu aktualizovat a obměňovat. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Témata jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro týdenní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále zpracovávají a konkretizují dle své vlastní metodiky a praxe.

 Hlavními prioritami vzdělávacích záměrů jsou:

* hlavní prioritou je pro nás vždy zájem dětí
* všestranný vývoj dítěte dle jeho možností (vedení dětí k získávání potřebných kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání tak, jak je uvádí RVP PV)
* rozvoj prosociálních vlastností, integrace a hodnotné začlenění dítěte do skupiny dětí
* rozvoj estetického vnímání, prožívání a interpretace
* vytvářet příležitosti a možnosti pro využití zážitkových a projektových forem učení a obohacení výuky o nové téma – jídlo
* rozvoj dovedností hrubé a jemné motoriky
* rozvoj komunikačních schopností
* získávání nových poznatků o okolním světě tak, aby vedlo k pochopení souvislostí a dalo dítěti ucelený základ přiměřených vědomostí, potřebných pro další rozvoj i vzdělávání (maximální využití prožitkového, sociálního, kooperativního i situačního učení)

Formy a metody práce jsou voleny citlivě učitelkami dle vhodnosti k dané činnosti, snažíme se o co největší využití prožitkového a kooperativního učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností. Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat. Uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení a didakticky cílenou činnost.

Předškolní vzdělávání je založeno na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitosti ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem. Společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující. Představuje právo na začlenění do vzdělávacího systému s respektem k psychickým, fyzickým, sociálním, ekonomickým, kulturním, genderovým, náboženským, etnickým, jazykovým a dalším jedinečnosti.

Naše MŠ je zaregistrována do programu “Skutečně zdravá škola”. Komplexně tak řešíme školní stravování a přinášíme tak kvalitativní skok k lepšímu. Školní jídelna nakupuje suroviny od místních zemědělců, potravinářů a distributorů. Program nám také pomáhá naplňovat průřezové téma environmentální výchovy. **Zřizujeme Skutečně zdravou školu, kterou zajímá, co a jak naše děti jedí.**

## 5.1 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Učitelky se překrývají tak, že pracují převážně ve dvou, a tím se můžou více zaměřit na individuální přístup k dětem. Zpravidla tak pracují při dopoledních řízených činnostech.

Na individualitu přihlížíme už od začátku vstupu dítěte do školy, a to adaptací. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte a uvážení pedagogů i rodičů. Je důležité, aby se u nás dítě cítilo příjemně a v bezpečí.

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, ohleduplnosti, zdvořilosti, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných. Ke všem dětem přistupujeme spravedlivě a vlídně s přihlédnutím právě k jejich individuálním potřebám, možnostem a schopnostem (sociálním, vývojovým, intelektovým). Navozujeme s dětmi vzájemný pocit důvěry a spolupráce. Respektujeme individuální tempo jednotlivých dětí.

V práci využíváme pedagogické diagnostiky a portfolia, ověřujeme tak sociální vyspělost a znalosti dítěte, abychom mohly lépe, a hlavně individuálně, rozvíjet každého jedince.

Individuální přístup vedeme i k dětem před nástupem do ZŠ. V povinném předškolním vzdělávání mají děti individuální přístup v podobě „předškoláčků“ – příprava pro snadnější přestup do ZŠ.

Klademe důraz na harmonickou atmosféru, dítě je motivováno k dobrým výkonům, rozvíjíme jeho sebedůvěru a vytváříme předpoklady pro maximální individuální rozvoj.

## 5.2 Klíčové kompetence a základní gramotnost

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století.

Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Uplatňují se zejména tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití v různých individuálních i sociálních kontextech, v rozmanitých životních situacích.

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setkává později.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich rozvíjení souvisí zejména se vzdělávacími strategiemi, které jsou využívány, a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny. Předškolní vzdělávání otevírá možnosti pro systematické utváření jejich prvotních základů v míře odpovídající individuálním možnostem každého dítěte.

### 5.2.1 Klíčové kompetence

* Klíčové kompetence k učení

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

* 1. Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
	2. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
	3. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
	4. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti a praktických situacích.
* Klíčové kompetence komunikační

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

1. Vyjadřuje se různými způsoby.
2. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
3. Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
4. Využívá informační zdroje, se kterými se běžné setkává.
5. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
* Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myslenkami udržitelného rozvoje.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

1. Vyjadřuje pozitivní vztah k přírodě ve svém okolí.
2. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
3. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
4. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
5. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
6. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
* Klíčové kompetence osobnostní a sociální

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

1. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
2. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
3. Pojmenuje vlastní silné stránky.
4. Projevuje důvěru v sebe sama.
5. Vyjadřuje svůj názor.
6. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
7. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
8. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
* Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztahy k práci.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

1. Přichází s vlastními nápady.
2. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
3. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
4. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
5. Dokončí, co započalo.
6. Organizuje a realizuje své činnosti.
7. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
8. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
9. Oceňuje práci i úsilí druhých.
* Klíčové kompetence k řešení problémů

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracování informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

1. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
2. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.
3. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
4. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
5. Tvořivě pracuje s informacemi.
6. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
* Klíčové kompetence kulturní

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

1. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
2. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
3. Zapojuje se do tvůrčích činností.
4. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
* Klíčové kompetence digitální

**Charakteristika klíčové kompetence**

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Můžeme tím omezit rizika používání digitálních technologií.

**Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání**

1. Využívá digitální technologii k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
2. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
3. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

### 5.2.2 Základní gramotnost

* **Čtenářská gramotnost**

Předškolní období je rozhodující pro založení vztahu dítěte ke knize, k seznamování s různými formami mluveného a čteného projevu.

Vedeme děti k rozvoji a rozšiřování slovní zásoby, k pozornosti, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatovat si a následně vše vyjádřit různými způsoby. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme kladením otázek vedoucích k porozumění obsahu a hledáním odpovědí na ně, odhalováním podstatných informací, formulováním hlavních myšlenek textu, předvídáním obsahu, odhadováním významu neznámých slov. Děti také tvoří vlastní díla (např. ilustraci k textu), vyvozují závěry, diskutují s ostatními, obhajují své názory nebo se učí přijmout názor druhých, reflektují své čtenářské zážitky. Zásadní úlohu pro rozvoj čtenářské gramotnosti od nejranějšího věku sehrává rodina, která by měla dítěti připravit prostředí s dostatečným množstvím kvalitních podnětů. Mateřská škola může rodinu v tomto ohledu hodně podpořit vlastním příkladem, vzájemným předáváním inspirace, zapojením rodičů do života školy.

Pro navození kladného vztahu ke knihám, mluvenému slovu a fantazii dětem každý den čteme. Po poledním odpočinku si o příběhu/pohádce s dětmi povídáme.

 Čtenářské gramotnosti se intenzivně věnujeme v měsíci březen, kdy je tento měsíc věnovaný právě pohádkám, čtení, povídání a seznamováním se vším, co se knih týká. Tento projekt propojuje děti ze školy s občany, rodinami a přáteli, jelikož chodí dětem předčítat své oblíbené knihy. Tento měsíční plán se nazývá “Březen měsíc knih, aneb Hlavenec čte dětem.”

* **Matematická gramotnost**

 V předškolním vzdělávání podporujeme u dětí rozvoj prostorového vnímání a vnímání kvantity. Při řešení problémů děti využívají metodu pokus-omyl, experimentování a postřehování.

Základním prostředkem pro získávání dovedností je spontánní hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační učení, v geometrii pak modelování a konstruktivní hra. Při řešení logických úloh jsou u dětí rozvíjeny důležité myšlenkové operace (třídění, uspořádání, analýza, syntéza, analogie) a práce s podmínkami. Vedeme děti k objasňování postupů a řešení. Vhodným nástrojem je i práce s chybou. V předškolním vzdělávání využíváme „čtení“ obrázkového písma a didakticky laděných pohádek, hádanek, písniček a říkanek s matematickým obsahem. Dítě předškolního věku využívá symbolický jazyk (např. šipky) a rozpozná význam piktogramů, vhodných pro svou věkovou kategorii. Zdokonaluje se při používání pojmů, rozšiřuje si svou slovní zásobu adekvátně věku a situaci. Na své vývojové úrovni zobecňuje získané dílčí zkušenosti a znalosti, objevuje zákonitosti a zdůvodňuje (argumentuje), aktivně používá různé jednoduché matematické jazyky (záznamy).

Matematické představy se prolínají přirozeným způsobem ve všech každodenních činnostech. K dispozici mají děti např. velké “kostkoviště”, kde si můžou metodou pokus-omyl stavět a porovnávat své stavby z kostek. Dále mají volný přístup k modelíně, kde mohou podle své fantazie vymodelovat, co je právě napadne. V MŠ máme pec na keramiku. Děti mají vyrábění z keramiky moc rády. Vyrábíme mnoho výrobků podle ročních období nebo mističky a svícny. Děti jsou pak rády, že nemají svá díla pouze vystavené, ale mohou je používat v domácnosti, třeba jako misku na oříšky.

## 5.3 Vzdělávací strategie

V naší MŠ respektujeme poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším způsobům učení využíváme spontánní učení, probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí našeho denního programu. Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme činnosti, které připravují učitelky (řízené činnosti). Učitelky v obou typech působí v roli průvodce dítěte na jejich cestě za poznáním. Náš přístup k dětem je podporující, respektující a vylučuje manipulativní a soutěživé jednání ze strany učitelek. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných zahrnujeme do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstuktivismus, vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

• **Prožitkové učení** je založeno na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvídavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Když si děti na věci “sáhnou”.

• **Kooperativní učení**, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi. Když se děti učí společně.

• **Situační učení** staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm. Učení z běžných situací.

• **Sociální učení** je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací. Jak se děti učí být součásti společnosti.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny **základní organizační formy:**

* skupinová - děti pracují ve skupinkách
* individuální - učitel se věnuje jednomu dítěti
* hromadná (frontální) - všechny děti dělají totéž současně

Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

##

## 5.4 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je plně v souladu s požadavky RVP PV a je koncipován tak, aby činnosti v něm realizované zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti. Dále vytváří příležitosti pro učení, vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání a zohledňuje činnostní a integrované pojetí předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah se stanovuje s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku. Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Obsah vzdělávání je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, vycházejících z přirozeného dění v přírodě a v našem okolí. Učí děti vnímat základní životní rytmy. Každé období má svá specifika a opakující se rituály, činnosti i události, které tvoří rámec každodenního života. Aktivní a hravou formou rozvíjíme tělesnou zdatnost, procvičujeme smysly, řeč, myšlení, motoriku, cit, vnímavost, pozornost a soudnost. Morálně volní vlastnosti rozvíjíme nejen ve vztazích mezi sebou, ale i ve vztahu k rostlinám a živočichům.

Integrované bloky jsou ve ŠVP úmyslně uvedeny velmi obecně tak, aby jejich využití nebylo pro jednotlivé učitelky příliš svazující, ale naopak jim poskytovalo co nejvíce prostoru pro vlastní kreativitu a samostatnosti při plánování.

Integrované bloky jsou podrobně rozpracovány v Třídních vzdělávacích plánech (TVP), kde jsou charakterizovány konkrétní činnosti. Činnosti jsou plánovány v týdenních cyklech s ohledem na individualitu dětí. Na přípravě TVP se podílí celý pedagogický kolektiv.

Součástí TVP jsou i jednotlivé projekty a programy, které zkvalitňují, ozvláštňují a obohacují výchovně vzdělávací nabídku.

Dětem nabízené aktivity poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů a příležitostí k poznávání, objevování a kooperaci. Své nezastupitelné místo má i spontánní hra dětí, které připisujeme stejnou důležitost jako řízené činnosti. Je nejen příležitostí pro sledování dítěte při činnostech, které si samo vybralo, ale je i cestou, jak se dítě přirozeně zapojuje do dětského kolektivu, vytváří si důležité vztahy a získává zpětnou vazbu při interakci s ostatními.

### 5.4.1 Naše projekty

* Projekt “Březen, měsíc s knihou”
	+ Projekt také nazýváme “Hlavenec čte dětem”. Tato akce je velice oblíbená. Příbuzní dětí a přátelé školy chodí dětem v době odpočinku číst knihu. Buď si přinesou svou nebo si vyberou z naší knihovny. Již druhým rokem nás přijede navštívit paní spisovatelka Ivona Březinová. Beseda je poutavá a děti krásně spolupracují. Každý si může zakoupit knihu, do které se mu paní spisovatelka podepíše i s věnováním. V tento měsíc probíhá zároveň týdenní akce “Povolání”. Rodiče dětí chodí v dopolední činnosti představit své povolání (řidič tramvaje, policista, kuchař, kadeřnice, fotografka, zubařka, zdravotnice, starostka...). Rodiče jsou stateční a děti vždy velice nadšené. Celý měsíc pak končíme akcí “Noc s Andersenem”. Tento den je věnovaný právě H. CH. Andersenovi. Po večerní procházce za pokladem se zachumláme do spacáků a spinkáme ve škole.
* Projekt “Včely”
	+ Každý rok nás přijdou navštívit místní včelaři a svým výkladem a názornými ukázkami doplní, náš smysluplný týdenní projekt. Děti jsou vždy plné dojmů a nezapomenutelných zážitků.
* Projekt “Recyklace”
	+ V recyklaci nás podporuje naše obec tím, že jsou skoro na každém rohu kontejnery na tříděný odpad. S dětmi si v tomto týdnu vyrábíme recyklované výrobky a dokonce i svůj vlastní papír. Povídáme si o tom, jak můžeme naší planetě pomoci a podporujeme obecní akci “Ukliďme si obec”.
* Projekt “Doprava - IZS”
	+ Na tuto akci se těší převážně kluci. Jedeme navštívit naše přátele hasiče z Brandýsa nad Labem. Ti nám ukážou svá auta, povědí zajímavosti ze zásahů, děti jim pomohou uhasit oheň, podívají se thermo kamerou a zahoukají si pořádně sirénami v autech. Povolání hasiče však dobře známe. V naší obci jsou dobrovolní hasiči, a dokonce i mini Soptíci, děti, které navštěvují naši MŠ. Dále máme v obci občana - policistu, přijede policejním autem, dětem vypráví samá dobrodružství a samozřejmě ukáže pouta a jak nejvíce dokáže auto houkat a blikat.

## 5.5 Integrované bloky

Pracujeme s rozmyslem a profesionálně. Integrované bloky jsou zpracovány tak, aby jednotlivým učitelkám poskytly inspiraci a vymezily témata, která považujeme za důležitá a vhodná pro dané časové období. Pro předškolní děti jsou přirozené, motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Naše témata vycházejí z koloběhu v přírodě a ze života kolem nás.

 Obecný nástin okruhů činností pokrývá všechny výchovně-vzdělávací oblasti a zajišťuje tak rovnoměrný rozvoj dětské osobnosti.

### 5.5.1 Barevné čarování

* seznamujeme se s novým prostředím - školka, kamarádi, zahrada, obec, les
* dění v přírodě – počasí, živočichové, rostliny
* svátky - posvícení, pranostiky, obyčeje, zvyky
* rodina, kamarádi, lidé, které znám a se kterými se setkáváme
* environmentální výchova - čistíme svět

**CÍLE A ČINNOSTI VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:**

* **Dítě a jeho tělo**

– hlavním cílem v této oblasti je rozvoj pohybových schopností a dovedností při sportovních hrách v přírodě, rozvoj vytrvalosti při turistice, zdokonalení jemné motoriky při výtvarných činnostech nejen z přírodních materiálů; rozvoj smyslového vnímání

– využitím čerstvého podzimního ovoce apod., relaxační sestavy motivované děním v přírodě pro prohloubení schopnosti vnímat a ovládat vlastní tělo a učení se mimoslovní vyjadřování, získávání základních návyků potřebných pro pobyt v mateřské škole

Očekávané výstupy:

* orientace v prostoru
* obratnost
* získání povědomí o správném úchopu různých typů kreslícího náčiní

* **Dítě a jeho psychika**

– rytmické a literární útvary motivované podzimními svátky a zvyky, jejichž cílem je rozvoj jak expresivních, tak receptivních složek řeči, zároveň poslechem a reprodukcí příběhů rozvíjíme schopnost koncentrace a pozornosti; experimentace s přírodninami pro rozvoj fantazie, představivosti a seznámení se s vlastnostmi různých materiálů; využití tvaru a barvy předmětů pro pochopení celku a jeho částí; důležitým úkolem tohoto období je úspěšná adaptace na podmínky v mateřské škole a plnohodnotná integrace do skupiny vrstevníků

Očekávané výstupy:

* poznat různé druhy přírodnin a přírodních materiálů
* schopnost vcítění do přednášeného veršovaného textu
* schopnost pochopení čteného textu
* úspěšná integrace do kolektivu

* **Dítě, ten druhý a společnost**

– prioritou tohoto tematického celku je poznávání a osvojování základních pravidel chování v kolektivu dětí, podporování navazování kamarádských vztahů a spolupráce mezi dětmi; děti se učí zdravě sebeprosazovat, obhajovat svoje názory a postoje a zároveň chápat a porozumět chování a postojům ostatních; prostřednictvím her, vyprávění a pohádek poznávají děti důležitost a výjimečnost rodiny a kamarádů v jejich životě; děti se seznamují s povoláními a lidskými činnostmi, které se váží k podzimu a jsou vedeny k úctě k lidem a výsledkům jejich práce

– dílčím cílem je rozvoj schopnosti zařadit se do skupiny dětí, navazování a rozvíjení vztahů s dětmi i dospělými; prostřednictvím modelových situací a rolových her vytváříme u dětí povědomí o základních morálních hodnotách uznávaných moderní společností; vlastní výtvarná činnost probouzí v dětech schopnost vyjadřovat se i jiným způsobem než slovy

 Očekávané výstupy:

* přizpůsobení se životu v mateřské škole
* úspěšné přijetí nových sociálních rolí
* schopnost navazování nových sociálních vztahů
* schopnost osvojení si pravidel soužití v mateřské škole
* **Dítě a svět**

– výlety a vycházky do blízkého okolí i vzdálenějších míst seznamují děti s prostředím, v němž žijí a ukazují jim zajímavá místa a posilují tak jejich pozitivní vztah k němu; naším cílem je vytvoření vztahu k přírodě a kulturním památkám, poznávání pozitivního i negativního vlivu člověka na životní prostředí a probudit v dětech potřebu chránit ho; práce s přírodním materiálem ukazuje dětem bohatství naší přírody a rozvíjí kreativitu při jeho využívání

 Očekávané výstupy:

* znát okolí svého bydliště, školky
* mít vytvořen citový vztah k místu kde žiji

### 5.5.2 Volá vločku vločka

* seznamování s tradicemi
* Mikuláš, čert a anděl
* vlastnosti lidí
* vzájemné vztahy a pomoc menším a slabším
* Vánoční čas, rodina
* zdraví, zdravý životní styl
* roční období, příroda kolem nás
* zimní sporty

Výrazným motivem tohoto integrovaného bloku jsou Vánoce. Tyto svátky mají v životě dětí významné místo a je to téma natolik široké, že je možné využít ho ve všech oblastech rozvoje. Dalším důležitým tématem jsou zimní sporty, nutnost chránit své zdraví v méně příznivém ročním období a zdravý životní styl vůbec.

**CÍLE A ČINNOSTI VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:**

* **Dítě a jeho tělo**

– využitím relaxačních technik a zdravotních cvičení vedeme děti k uvědomování si vlastního těla; cvičení s tělocvičným náčiním rozvíjí u dětí složitější pohybové dovednosti a koordinaci; vedeme děti k uvědomění si důležitosti pohybu a provozování různých druhů sportu jak z hlediska zlepšování fyzické kondice, tak k navození psychické pohody; cílem je rozvoj lokomoce a fyziologický tělesný vývoj; práce s modelovací hmotou a těstem při pečení vánočního cukroví a výrobě dekorací rozvíjíme jemnou motoriku i hmatové vnímání; seznamujeme děti se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu vůbec

Očekávané výstupy:

* zlepšení zručnosti a hmatového vnímání
* ztotožnění se zdravým životním stylem
* uvědomění si potřeby pohybu

* **Dítě a jeho psychika**

– dramatizace, recitace a zpěv rozvíjí komunikační schopnosti dítěte, ukazuje mu i jiné možnosti vyjadřování, umožňuje dětem poznávat a projevovat city; děti se setkávají s kultivovaným uměleckým jazykem, rozšiřují si slovní zásobu, učí se mluvit srozumitelně a výrazně; při pozorování změn v přírodě podněcujeme u dětí zájem a pozorovací schopnosti, schopnost získávat informace a pracovat s nimi; práce s textilem rozvíjí fantazii a tvořivost; činnosti zaměřené na pochopení pojmů množství, míra, váha se prohlubují a rozvíjí předmatematické představy

Očekávané výstupy:

* větší porozumění a chápání z oblasti předmatematických představ
* upevnění si představ o množství, míře a váze (pochopení pojmů větší než, delší než….)
* zkvalitnění a rozšíření slovní zásoby

* **Dítě, ten druhý a společnost**

- prostřednictvím objevování obyčejů, zvyků a rituálů se dozvídají o různých životních stylech v minulosti a současnosti a zároveň při vyprávění zážitků z rodiny zjišťují, kolik věcí nás spojuje a naopak odlišuje, různorodost přístupu jednotlivých rodin k životu je pak vede k větší toleranci vůči jinakosti a neznámému; výroba vánočních dárků pomáhá dětem uvědomit si různé způsoby projevů lásky a náklonnosti, cílem je také ukázat jim, že radost nemusí druhému udělat jenom dárkem, ale i tím, že mu svoje city ukážeme jiným způsobem

**-** návštěvy divadelních představení podněcují v dětech fantazii, představivost a ukazují jim svět kultury a umění, který obohacuje život člověka, zároveň tak dětem ukazujeme odlišné způsoby oblékání a chování v různých prostředích a situacích; příprava vánoční besídky vede k uvědomění si vlastních schopností, své ceny, umožňuje dětem radovat se, když se jim něco povede, což vede k posílení pozitivního vztahu k učení a spolupráci

Očekávané výstupy:

* na základě tradic a rituálů získat představu o časových úsecích v průběhu roku
* osvojení si pojmu rodina a uvědomění si odlišností s jinými rodinami
* poznání národních historických kořenů
* osvojení pojmu kultura a umění
* osvojení si základů slušného chování a oblékání
* spoluvytvářet
* **Dítě a svět**

**–** seznámení se s různými způsoby oslavy vánoc vede k poznávání jiných kultur; sledování živé i neživé přírody vede k objevování přírodních zákonitostí a poznávání přírody v jednotlivostech i celku; pozorování života ve městě ukazuje dětem technický pokrok a jeho výhody i nevýhody, seznamuje je s nebezpečími, které mu mohou hrozit, na druhé straně si uvědomuje možnosti, které mu život ve městě přináší; seznámením s ekologickým chováním ukazujeme dětem, že každý má vliv na změny v životním prostředí

Očekávané výstupy:

* získání povědomí o různých způsobech oslav Vánoc
* bezpečná prostorová orientace v blízkém okolí
* osvojení si pravidel bezpečného chování v MHD

### 5.5.3 Příroda se probouzí

* krásy probouzející se přírody – mláďata, rostliny, voda
* svátky jara - Velikonoce, den rodin
* jarní čarování – čarodějnice, nadpřirozené bytosti
* měsíc knihy
* Den Země - životní prostředí

Jarní integrovaný blok je inspirován viditelnými změnami v přírodě, jak ve městě, tak i v lesích a na loukách. Důraz je zde kladen i na seznámení se a oslavy svátků jara, symbolické loučení se zimou a zábavnou oslavu čarodějnic. Seznamování se s dětskou klasickou i moderní prózou a poezií, práce s encyklopediemi obohacuje nejen vědomosti dětí, ale i komunikační schopnosti, zlepšuje kulturu mluveného projevu a podněcuje fantazii. Rozvoj povědomí o číselné řadě.

**CÍLE A ČINNOSTI VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:**

* **Dítě a jeho tělo**

– pohybové aktivity v přírodě vycházející z dětských lidových her i hry s náčiním zdokonalují pohybovou koordinaci, orientaci v prostoru, kooperaci i manipulaci; experimentace a demonstrace vývoje rostlin prohlubuje a zpřesňuje smyslové vnímání; turistika zlepšuje celkovou odolnost a zdatnost, výtvarné techniky realizované v plenéru ozvláštňují a rozšiřují okruh výtvarných činností a nemalou měrou rozvíjejí fantazii

Očekávané výstupy:

* dobrá tělesná kondice
* zvládnutí koordinace oko – ruka
* vnímání rytmizace a pulzace při lidových hrách
* **Dítě a jeho psychika**

– zdokonalování mluveného projevu, procvičování paměti při zapamatování četných říkadel a básniček vztahujících se k jarním svátkům; rozvoj vnímání a sebeuvědomění při dramatizacích a tanečních činnostech; hry na rozvoj řeči – rolové hry, samostatná reprodukce příběhu a vyprávění zážitků; pracovní listy o hry na procvičení číselné řady

Očekávané výstupy:

* zdokonalení krátkodobé a dlouhodobé paměti
* schopnost smysluplného verbálního vyjádření vlastních pocitů
* upevnění povědomí o číselné řadě
* **Dítě, ten druhý a společnost**

– dramatizace a dodržování velikonočních zvyků, lidové hry a tradice probouzejí estetické cítění a vyjadřování; jaro – období zrození nového života je ideální pro posilování prosociálního chování – ochrana mladších, slabších a znevýhodněných; orientace v různých projevech lidského chování - mimika, nálady, povahové rysy, špatné a dobré vlastnosti demonstrované na příkladu pohádek a pohádkových bytostí s využitím etud a samostatného projevu dětí – pomáhá dětem k pochopení a postihnutí základních interakcí mezi lidmi

– rozvoj kooperace s ostatními dětmi při výletech a činnostech v přírodě; pozorování různých zaměstnání a různých druhů prací při vycházkách a námětových hrách vede k úctě k práci druhého a osvojení si všeobecných vědomostí o okolním světě; svátky jara a zrození nového života využijeme také k vytváření povědomí o úctě k životu a k pochopení koloběhu života; poznávání okolního světa a přírody prostřednictvím knihy a encyklopedií

Očekávané výstupy:

* orientace v běhu roku
* schopnost vcítit se do hrané postavy
* pochopení rozdílu mezi dobrem a zlem
* upevnění schopnosti spolupracovat
* schopnost empatie k potřebám druhých
* respektovat práci druhých
* probuzení zájmu o čtenářství

* **Dítě a svět**

**-**  dodržování velikonočních zvyků vede k vytvoření pocitu sounáležitosti se společností a s národem; výroba typických dekorací a předmětů vede k osvojení si základních výtvarných technik specifických pro toto období; lze zde demonstrovat odlišnost biologických a sociálních rolí; poznávání různých odvětví působení člověka na přírodu, možnosti její kultivace a nebezpečí devastace; sounáležitost s přírodou

Očekávané výstupy:

* umět si všímat změn v přírodě
* vzbuzení zájmu o ochranu životního prostředí
* prohloubení vědomostí o naší zemi

### 5.5.4 Těšíme se na prázdniny

* rozkvetlá příroda – louka, pole, les, koloběh vody
* cestování - cizí země
* zvyky a tradice za hranicemi našeho státu
* léto ve výtvarném umění

Tematický blok realizovaný v letních měsících je ve znamení co nejdelšího pobytu venku. Většina činností se tedy odehrává mimo budovu školy. Hudební činnosti je možné provozovat za doprovodu kytary, flétniček a improvizovaných nástrojů na jakémkoliv místě v přírodě. Počasí dovoluje různé experimenty a hry s vodou. Děti si mohou osvojit i dovednosti potřebné pro bezpečný pobyt v přírodě i vědomosti o přírodních zákonitostech. Seznámení se specifiky života a práce na statcích a v lesích.

**CÍLE A ČINNOSTI VE VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:**

* **Dítě a jeho tělo**

– nejrůznější pohybové aktivity vedoucí k přirozenému, komplexnímu rozvoji dětského organismu; uvědomění si vlastních tělesných pocitů (žízeň, hlad, horko, zima, únava) vedou k větší bezpečnosti při hrách; rozvoj smyslového vnímání demonstrovaný na zcela běžných věcech vyskytujících se v přírodě (př. tráva- vůně, barva, hmatové vjemy); možná nebezpečí při pobytu v přírodě – osvojení si zásad bezpečného chování a jednání; zdokonalování předplaveckých a plaveckých dovedností

**Očekávané výstupy:**

* radost z pohybu na čerstvém vzduchu
* schopnost naslouchat potřebám svého těla
* uvědomění si rizik souvisejících s typickými letními aktivitami

* **Dítě a jeho psychika**

– samostatný verbální projev inspirovaný četnými zážitky z vycházek a výletů; hudební vyjadřování zpěvem a rytmikou; procvičování paměti při učení se textů a zábavných písniček (písničky k táboráku); škola v přírodě – zvládnutí odloučení od rodičů, samostatnost v jednání a rozhodování, sebeobslužných činnostech; orientace v neznámém prostředí; vnímání a posuzování uměleckých děl ostatních dětí i světového umění

Očekávané výstupy:

* poznat zákonitosti rozhovoru
* schopnost překonávání překážek spojených s dočasným diskomfortem
* umět vnímat výtvarné dílo

* **Dítě, ten druhý a společnost**

– zásady chování k neznámým lidem; dodržování dohodnutých pravidel zvlášť při pobytu mimo areál školy a na škole v přírodě; výchova k toleranci; učení se zákonitostem konverzace; bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámým člověkem, zvířetem; schopnost předvídání hrozícího nebezpečí; skupinové výtvarné činnosti – rozvoj spolupráce

– učení se estetickému vnímání výtvarných děl, estetické působení přírodních krás i obyčejných věcí v našem okolí; dramatické ztvárnění vlastních pocitů a nálad; respektování vlastnictví a soukromí ostatních dětí; podporovat schopnost vnímat okolí jako celek i jeho jednotlivé části; všímat si potřeb druhých

Očekávané výstupy:

* získání povědomí o ochraně vlastního soukromí
* umět dodržovat dohodnutá pravidla
* schopnost kooperace při skupinové práci
* respektování práv ostatních dětí
* uvědomovat si základní pravidla chování a společenské normy
* schopnost mimicky ztvárnit vlastní emoce a tím je rozpoznat u druhých

* **Dítě a svět**

– péče o koutek živé přírody; vědomostní hry a soutěže; orientace v okolí bydliště; rozvoj povědomí o zákonitostech dění v přírodě – počasí, vesmír; seznámení a práce s výtvarným uměním pro děti; základní vědomosti o cizích zemích a kulturách; doprava a její specifika – dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, vliv na životní prostředí

Očekávané výstupy:

* uplatnění získaných vědomostí o okolním světě
* pociťování odpovědnosti za splnění svěřeného úkolu
* osvojení si základních pravidel silničního provozu

## 5.6 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Slouží k systematickému sledování individuálního rozvoje každého dítěte a k plánování další pedagogické práce. Diagnostika probíhá v průběhu celého školního roku, v přirozených podmínkách a prostřednictvím každodenních činností a interakcí.

Cílem diagnostiky je včasně rozpoznat silné stránky i oblasti, které je potřeba dále rozvíjet a vytvořit tak odpovídající podmínky pro individuální pokrok dítěte v souladu s jeho potřebami a možnostmi.

**Pedagogická diagnostika dítěte je rozdělena na 5 oblastí:**

**1.** Fyzická zralost (zdravotní stav, motorický vývoj, sebeobsluha, samostatnost)

**2.** Citová a sociální zralost

**3.** Psychická zralost 1 (řeč, pozornost)

**4.** Psychická zralost 2 (myšlení, paměť, sluchové vnímání, zrakové vnímání, předmatematické představy, vnímání času a prostoru)

**5.** Pracovní předpoklady a návyky

Zjištěné poznatky využíváme při plánování a individualizaci vzdělávací nabídky. Výsledky diagnostiky jsou zaznamenávány s důrazem na citlivý, podpůrný a respektující přístup ke každému dítěti. Informace slouží výhradně pro vnitřní potřebu školy a jsou sdíleny s rodiči v rámci spolupráce a vzájemné podpory v rozvoji dítěte.

#

# 6 Autoevaluace MŠ

Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a se zákonnými zástupci dětí. Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Pro autoevaluaci si vytváříme kritéria, která konkretizují požadavky uvedené v tomto dokumentu.

**Autoevaluace:**

* je systematické a plánované posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu
* výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností MŠ
* po sběru dat následuje jejich analýza a interpretace, tento krok zahrnuje vyhodnocení získaných informací a jejich porovnání s cíli a kritérii
* analýza je objektivní a měla by identifikovat jak silné stránky, tak oblasti pro zlepšení
* na vyhodnocování výsledků spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci
* zpětná vazby je konstruktivní a zaměřená na zlepšení činnosti MŠ
* na základě výsledků autoevaluace stanovíme nové cíle pro další období a zapracujeme je do nového ŠVP
* s výsledkem autoevaluace jsou její aktéři seznamováni

**Sledujeme:**

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- průběh vzdělávání

- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- podmínky vzdělávání

- kvalitu práce pedagogů

- výsledky vzdělávání

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CÍL | NÁSTROJE | KRITÉRIA | ODPOVĚD-NOST | TERMÍN |
| hodnocení dětí | pozorování, diagnostiky, portfolia, pozorování, rozhovor | * dítě naplňuje očekávané výstupy ve vzdělávacích oblastech,
* dítě je: spokojené a úspěšně integrované do kolektivu
 | pedagogičtí pracovníci | průběžně, systematicky |
| 1. hodnocení zaměstnanců
2. sebereflexe
 | hospitace, pozorování, rozhovory, analýza dokumenty (třídní kniha, TVP, IVP) | 1. paní učitelka je empatická, komunikativní, respektuje individuální potřeby dětí, je schopna diagnostikovat, naplňuje cíle vzdělávacích programů, vzdělávání probíhá v souladu s potřebami dětí, rozvíjí jejich klíčové kompetence, ve třídě je příjemná atmosféra
2. zaměstnanci sebekriticky zjistí a posoudí úroveň vlastní práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP MŠ
 | pedagogičtí pracovníci | 1. pololetně
2. průběžně
 |
| 1. hodnocení vzdělávacích programů
2. hodnocení vzdělávacího procesu
 | analýza dokumentů (třídní kniha, vzdělávací programy (ŠVP, TVP, IVP), portfolia, diagnostiky, školní řád, hodnotící zprávy), brainstorming | 1. jsou v souladu s RVP PV, jsou přehledné, kvalitně a účelně zpracované, jsou splněné cíle
2. každé dítě je optimálně rozvíjeno, pozitivní přístup k dětem, pestrá vzdělávací nabídka, dobře zvolené metody, postupy, formy a vzdělávací strategie
 | pedagogičtí pracovníci | průběžně, systematicky, na konci tematické části(min. pololetně) |
| hodnocení podmínek vzdělávání | pozorování, monitoring, brainstorming | bezpečné prostředí MŠ, kvalitní životospráva, děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, důvěryhodně, jistě a bezpečně | pedagogičtí pracovníci | ročně |
| externí hodnocení rodičů | dotazníky, brainstorming, rozhovory | spokojené děti i rodiče, podnětné návrhy, získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti, může být podnětem ke zkvalitnění naší práce | pedagogičtí pracovníci | ročně |
| spolupráce se ZŠ | oslovení a komunikace se ZŠ, brainstorming | děti jsou vyrovnané a připravené na přirozený přestup do ZŠ | pedagogičtí pracovníci | do pololetí |

##

## 6.1 Vyhodnocování ŠVP

**ŠVP vyhodnocujeme z pohledu kvality vzdělávání, zejména:**

* funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem učitelům a dalším aktérům
* aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání
* naplňování vize a cíle, případně profilace školy
* uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na učení dětí
* funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování
* zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte
* aktuálnosti vzdělávacího obsahu

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo dne 30. prosince 2024 revidovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Od září 2025 budou moci MŠ podle nového RVP PV pracovat dobrovolně a od září 2026 budou muset všechny MŠ pracovat podle revidovaných RVP PV povinně.

Rozhodli jsme se, že vypracujeme ŠVP podle nového revidovaného RVP PV. Z těchto důvodů bude vyhodnocení našeho ŠVP probíhat do nového školního roku 2026/2027.

## 6.2 Zásady pro úpravu a změny ŠVP

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Změnu ŠVP je povinné provést na základě změn RVP PV, které vydává MŠMT, včetně pokynů ke změnám, data platnosti změn a způsobu náběhu vzdělávání v souladu s danými změnami.

* **Nový ŠVP** je zcela přepracovaný dokument ve všech podstatných částech. Změny mohou mít zásadní dopad na realizaci vzdělávání.
* **Upravený ŠVP** přináší změny jen v některých podstatných částech ŠVP (integrované bloky, podmínky vzdělávání apod.) nebo v dílčích částech (dílčí změna organizace vzdělávání, změna některé z podmínek vzdělávání apod.).
* **Dodatek k ŠVP** se využívá v situacích, kdy se jedná o dílčí nebo časově omezenou změnu, kterou je možné zapracovat do ŠVP při nějaké další větší změně ŠVP (dílčí doplnění textu některé kapitoly, dočasná změna materiálních podmínek apod.). ŠVP i jeho změny se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.

#

# 7 Řízení MŠ

Ředitelka vytváří při vedení zaměstnanců ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Každý zaměstnanec školy zná svoje pracovní povinnosti a úkoly.

Všichni pracovníci školy jsou denně v kontaktu a vzájemně se podporují a inspirují. Ředitelka školy vstřícně a otevřeně komunikuje se všemi zaměstnanci a naslouchá jejich názorům a připomínkám.

Ředitelka MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

## **7.1 Kontrolní činnost**

 **Směrem k učitelkám:**

* Sledovat plnění rámcových a specifických cílů vycházejících z RVP PV
* Sledovat vztah a přístup učitelek k dětem, individuální přístup, rozvíjení osobnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem
* Sledovat vztah dětí k učitelkám, důvěra
* Sledovat formy a způsob práce s dětmi, respektovat zájmy dětí
* Sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků
* Sledovat vedení třídní dokumentace
* Účelnost a dodržování vzdělávacích plánů

**Směrem k provoznímu personálu:**

* Sledovat plnění a dodržování pracovních povinností
* Sledovat spolupráci s učitelkami a jednání s rodiči
* Sledovat čistotu školy, čistotu prádla, četnost převlékání

**Prostředky realizace:**

- osobní kontakt, provozní porady a pedagogické rady, vzájemné hospitace, příležitostné návštěvy

- elektronická pošta (situace vyžadující zpětnou vazbu)

- telefonické hovory (řešení aktuálních situací)

V Hlavenci dne 18. 8. 2025

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mgr. Veronika Matulová - ředitelka MŠ